

ชื่อผลงานวิจัย การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพ PD_{BANJAN}CA ที่มีผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์)

Title DEVELOPMENT OF A SCHOOL MANAGEMENT MODEL BY USING PD_{BANJAN}CA CYCLE AFFECTING LEARNING SKILLS IN THE 21ST CENTURY OF STUDENTS AT BANSUAN JANANUSORN SCHOOL

ผู้วิจัย นภาพร มูลเมือง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

สถานที่ติดต่อ โรงเรียนชลกันยานุกูล ตำบลบางปลาสร้อย อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี
โทรศัพท์ 038-278581; 085-1365366 E-mail: napaporn@banjan.ac.th

ปีที่ทำวิจัย ปีการศึกษา 2566

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์) 2) สร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพ PD_{BANJAN}CA ที่มีผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์) 3) ศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์) หลังการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพ PD_{BANJAN}CA กับเกณฑ์ร้อยละ 80 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์) ปีการศึกษา 2566 จำนวน 329 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพ PD_{BANJAN}CA แบบประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และแบบประเมินความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างกับเกณฑ์ร้อยละ 80 ด้วยสถิติที (t-test for One Sample) กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์) มีข้อมูลพื้นฐานด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ก่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการปฏิบัติภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.57 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.56
2. ได้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพ PD_{BANJAN}CA ที่มีผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์) จำนวน 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นวางแผน (Plan) 2) ขั้นตอนดำเนินการ (Do) จัดกิจกรรมแบบ BANJAN ประกอบด้วย 2.1) B: Brain Storming การระดมสมองต่อยอด BSJ 2.2) A: Activity Outstanding กิจกรรมที่โดดเด่น 2.3) N: New Normal Life ชีวิตปกติวิถีใหม่ 2.4) J: Join Together การประสาน

ความร่วมมือ 2.5) A: Active Learning การเรียนรู้เชิงรุก และ 2.6) N: Network การจัดระบบเครือข่าย (เป็นการบูรณาการการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความต้องการของนักเรียนผ่านกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา) 3) ขั้นตรวจสอบ (Check) และ 4) ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) ส่วนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวน 9 ทักษะ ประกอบด้วย 1) ทักษะ 3R (ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และทักษะคณิตศาสตร์) 2) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา 3) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม 4) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ 5) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ 6) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ 7) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 8) ทักษะอาชีพและทักษะ การเรียนรู้ และ 9) ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม

3. นักเรียนโรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์) มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลังการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพ PD_{BANJAN}CA สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีการปฏิบัติภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.62 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.49

4. นักเรียนโรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์) มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพ PD_{BANJAN}CA ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.63 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.62

คำสำคัญ:การพัฒนารูปแบบ/ การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพ PD_{BANJAN}CA/
ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21